



[www.cieds.org.br](http://www.cieds.org.br)



# Relatório Executivo do Projeto Bairro Educador

Período de execução do projeto  
01.06.2010 a 31.12.2012

Execução: **CIEDS – Centro Integrado de Estudos e Programas de Desenvolvimento Sustentável**

Parceria: **Associação Cidade Escola Aprendiz**

Rio de Janeiro  
Av. General Justo, 275 Bl. B - 905  
Castelo - Rio de Janeiro  
CEP: 20021-130  
55 21 2544-4516

Rio de Janeiro  
Rua Cons. Saraiva 28, 8º andar  
Centro - Rio de Janeiro  
CEP: 20091-030  
55 21 3094-4555

São Paulo  
Rua José Bonifácio, 250 - 6º andar  
Centro - São Paulo  
CEP: 01003-000  
55 11 3105-2229

## Índice

O Bairro Educador .....	2
Elementos Constituintes de um Bairro Educador .....	4
O Bairro Educador em números .....	5
Escolas e Mapa de atuação do Bairro Educador .....	7
Relação entre as Ações Estratégicas do Bairro Educador e os Objetivos e Pilares do Programa Escolas do Amanhã .....	8
Resultados Quantitativos: Cumprimento das Metas do convênio em 2012 .....	12
Resultados Qualitativos – Impactos das Ações realizadas .....	14
Relação das ações promovidas pelo Bairro Educador com as Disciplinas e Séries .....	17
Parcerias .....	19
Investimento Estimado dos Parceiros no Projeto .....	21
Divulgação das ações do Bairro Educador .....	22
Publicações e Sistematizações .....	22
Considerações Finais e metas para os próximos anos .....	24

## O Bairro Educador

O projeto Bairro Educador é uma política pública da cidade do Rio de Janeiro, está integrado ao Programa Escolas do Amanhã da Secretaria Municipal de Educação e é desenvolvido pelo Centro Integrado de Estudos e Programas de Desenvolvimento Sustentável - CIEDS.

O projeto visa à integração e articulação entre as escolas e os potenciais educativos do bairro e da cidade (espaços, pessoas, instituições e iniciativas), fortalecendo um ambiente de aprendizagem promotor de educação e prosperidade.

As atividades desenvolvidas pelo Bairro Educador são orientadas pelos Projetos Políticos Pedagógicos e estimulam a curiosidade, o prazer e o interesse dos estudantes, para uma “permanência interessada na escola”.

O Projeto Bairro Educador está alinhado à política de Educação Integral do Ministério da Educação (MEC). Assim como o Programa Mais Educação, política indutora de Educação Integral do MEC, o Bairro Educador tem a perspectiva de ampliar recursos metodológicos, tempos, espaços, mobilizar atores e oportunidades educativas em benefício da educação dos estudantes. O projeto investe na prática do trabalho planejado de maneira participativa nas unidades escolares e na formação dos educadores comunitários, de acordo com as diretrizes da SME RJ, pela importância do papel e participação destes profissionais, na perspectiva da integração e do fortalecimento da gestão participativa.

A base metodológica do projeto é orientada pela Associação Cidade Escola Aprendiz que, desde 1997, desenvolve projetos de educação comunitária na cidade de São Paulo e apoia desde 2007 a formulação de políticas de educação integral em outros municípios brasileiros, inclusive o próprio Mais Educação do governo federal.

O projeto propõe estratégias e instrumentos para a integração das diferentes ações nas unidades escolares, responsáveis, instituições e agentes locais para a criação e articulação de oportunidades formativas, conectando as unidades escolares aos potenciais educativos do bairro/cidade e vice versa, como oportunidade para ressignificá-los, enquanto recurso vivo no processo de aprendizagem. O modelo adotado trabalha fundamentalmente com arranjos personalizados por unidade escolar, relacionado com os pilares do Programa

Escolas do Amanhã em um movimento dialogado com o seu Projeto Político Pedagógico e incorporando desafios e possibilidades locais.

No contexto do Bairro Educador, as redes educativas territoriais<sup>1</sup> são instrumentos para criar as condições adequadas à prática de educação integral, que não se limita ao espaço escolar e que possui uma visão integradora do processo de formação e transformação dos sujeitos.

Por fim, o Projeto Bairro Educador adota como referência os princípios das Cidades Educadoras (Barcelona, 1990). São eles: trabalhar a escola como espaço comunitário; trabalhar a cidade como grande espaço educador; aprender na cidade, com a cidade e com as pessoas; valorizar o aprendizado vivencial e priorizar a formação de valores. A diversidade de atividades realizadas durante os trinta meses de projeto, associadas à consolidação da rede de parceiros, representa uma grande contribuição para que o Rio de Janeiro se torne uma cidade educadora.

## Elementos Constituintes de um Bairro Educador

A experiência do Bairro Educador identificou os aspectos fundamentais para a constituição de um Bairro Educador. Como resultado, quatro elementos foram estruturados, os Elementos Constituintes de um Bairro Educador.

Elemento	Breve definição
<p><b>Projeto Comunitário de Educação Integral</b></p>	<p>O Projeto Escolar de Educação Integral tem como premissas a articulação entre parceiros do bairro e da cidade visando o planejamento e desenvolvimento de atividades educativas; estímulo ao fortalecimento da Rede Intersetorial de proteção integral da Criança e do Adolescente; participação em Fóruns que debatam os interesses do bairro; ações integradas entre as Unidades Escolares do bairro permitindo a troca de saberes e experiências; desenvolvimento de Trilhas Educativas como proposta metodológica, curricular e avaliativa diferenciada.</p>

<sup>1</sup> Referenciado nos documentos formativos da ONG Cidade Escola Aprendiz.

<p><b>Gestão Democrática</b></p>	<p>A Gestão Democrática prevê que a escola construa novos paradigmas e práticas que consolidem percursos e compromissos entre diferentes atores sociais, interessados no processo de formação cidadã, promovendo a participação ativa dos estudantes e reorientando a relação entre a escola e o contexto social ao qual está integrada.</p>
<p><b>Interação Família-Escola</b></p>	<p>A Interação Família-Escola visa fortalecer a noção de pertencimento dos responsáveis à comunidade escolar ampliando vivências e integrando-os ao Projeto Político Pedagógico.</p>
<p><b>Apropriação do bairro e da cidade</b></p>	<p>A apropriação do Bairro e da Cidade tem como objetivo despertar o interesse do estudante pelo espaço educativo para além da escola, oferecendo elementos vivos ao professor para enriquecimento da aprendizagem em sala de aula e melhor compreensão dos conteúdos. Desta forma, se presta a contribuir para a melhoria da aprendizagem, o desenvolvimento integral dos estudantes e, conseqüentemente, estimula a <b>permanência interessada na escola</b>.</p>

## O Bairro Educador em números

- Atualmente, o Bairro Educador atua em **196 escolas**, totalizando **130 mil alunos**, sendo **155 Escolas do Amanhã** distribuídas em **51 Bairros Educadores**;
- Realização de **157 Trilhas Educativas** que são caminhos pedagógicos, percursos de aprendizagem nos quais campos diversos do conhecimento se organizam como contextos temáticos, integrando a escola à comunidade.
- **455.406 participações de alunos e familiares** em **6.063 atividades educativas** realizadas. Destas, **2.122** foram realizadas com **turmas do 5º ano** e **1.100** com turmas do **9º ano**. Do total,

**4.500 ações educativas desenvolveram** habilidades que contribuíram para o processo de **letramento**;

- **492 parceiros** mobilizados e corresponsáveis pelas atividades educativas investindo tempo e recursos;
- Investimento estimado em **R\$ 1,7 milhão** realizado por parceiros nas atividades educativas;
- **7.000 reuniões realizadas**, para captação de parcerias, planejamento e avaliação das atividades educativas realizadas com as equipes das unidades escolares e parceiros;
- Mais de **200 atividades** realizadas com os **responsáveis pelos alunos**, distribuídas entre cursos, oficinas e núcleos de famílias;



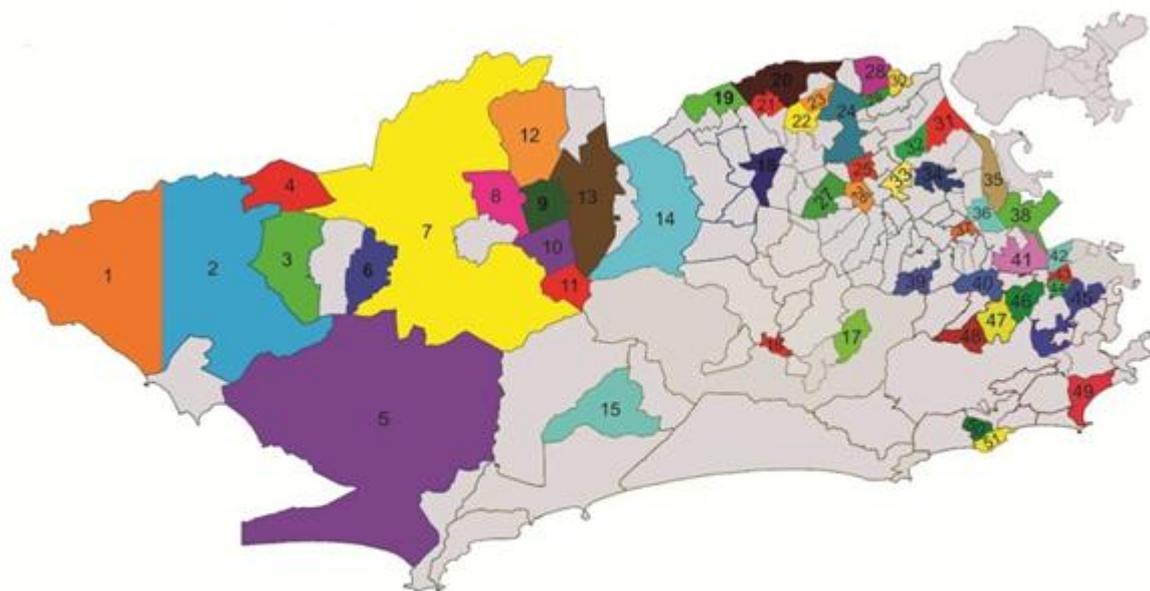
*Peça de teatro em parceria com o SESC Ramos, na E. M. Prof. Mourão Filho*

## Escolas e Mapa de atuação do Bairro Educador

Embora o foco de atuação do Bairro Educador seja as escolas do Programa Escolas do Amanhã, o convênio prevê a atuação em escolas que não pertencem ao Programa.

- No 1º convênio, período entre **01.06.2010 a 31.05.2012**, o projeto atuou em 208 escolas, sendo **72% pertencentes ao Programa Escolas do Amanhã**;
- No período entre **01.06.2012 a 31.012.2012**, o projeto atuou em 206 escolas, sendo **74% pertencentes ao Programa Escolas do Amanhã**;
- No período a partir de **01.01.2013** o projeto está atuando em 196 escolas, sendo **79% pertencentes ao Programa Escolas do Amanhã**.

### Distribuição dos 51 Bairros Educadores na cidade do Rio de Janeiro



1 - BE Santa Cruz	11 - BE Jabor	21 - Costa Barros	31 - BE Vila Cruzeiro	41 - BE Mangueira
2 - BE Antares	12 - BE Vila Kennedy	22 - BE Coelho Neto	32 - BE Parha	42 - BE Santo Cristo
3 - BE Paciência	13 - BE Bangu	23 - BE Acari	33 - BE Engenho da Rainha	43 - BE São Carlos
4 - BE Cesarinho	14 - BE Realengo	24 - BE Irajá	34 - BE Complexo do Alemão	44 - BE Catumbi
5 - BE Guaratiba / Pedra de Guaratiba	15 - BE Vargem Pequena	25 - BE Vicente de Carvalho	35 - BE Maré	45 - BE Santa Teresa
6 - BE Inhoaíba	16 - BE Cidade de Deus	26 - BE Cavalcante	36 - BE Mangueiros	46 - BE Borel
7 - BE Campo Grande	17 - BE Rio das Pedras	27 - BE Madureira	37 - BE Jacarezinho	47 - BE Salgueiro
8 - BE Santíssimo	18 - BE Marechal Hermes	28 - Vigário Geral	38 - BE Caju	48 - BE Bispo
9 - BE Taquaral	19 - BE Anchieta	29 - Cidade Alta	39 - BE Lins de Vasconcelos	49 - BE Cantagalo
10 - BE Senador Camará	20 - BE Pavuna	30 - Parada de Lucas	40 - BE Morro dos Macacos	50 - BE Rocinha
				51 - BE Vidigal

## Relação entre as Ações Estratégicas do Bairro Educador e os Objetivos e Pilares do Programa Escolas do Amanhã

Elemento Constituinte - Projeto Comunitário de Educação Integral			
Pilares do PEA	Objetivos do PEA	Ações Estratégicas	Exemplos de Atividades realizadas
EDUCAÇÃO INTEGRAL	Melhoria da aprendizagem	Realização de atividades envolvendo Escolas do Amanhã e Parceiros	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oficinas pedagógicas               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Palestras</li> </ul> </li> <li>➤ Apresentações de música, dança e teatro nas escolas</li> <li>➤ Aulas-passeio e visitas a museus, centros culturais, cinemas, teatros, exposições, etc.</li> </ul>
		Realização de atividades coletivas entre Escolas do Amanhã e outras UEs do mesmo Bairro Educador	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Troca de cartas (atividade de letramento)</li> <li>➤ Feira das Profissões</li> <li>➤ Encontro entre alunos dos Grêmios</li> <li>➤ Degusta, Alemão!</li> </ul>
		Capacitação e instrumentalização de parceiro externo para integração ao planejamento pedagógico da EU	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistema de Gestão de Parcerias</li> <li>➤ Capacitação e Instrumentalização sobre a metodologia do Bairro Educador</li> <li>➤ Reuniões de Planejamento e Avaliação das atividades realizadas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melhoria da aprendizagem</li> <li>➤ Melhoria da Gestão</li> </ul>	Participação das Escolas do Amanhã em fóruns locais, redes ou similares	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encontro de Educadores Comunitários               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fóruns locais</li> </ul> </li> <li>➤ Encontro de Diretores               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redes da UPP</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melhoria da aprendizagem</li> <li>➤ Redução da Evasão Escolar</li> </ul>	<p>Realização de Trilhas Educativas em Escolas do Amanhã</p> <p>Realização de Trilhas Educativas correlacionando conteúdos curriculares e elementos do território</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Projeto Jovem CEEI/ Feira das Profissões</li> </ul> <p>Diversos temas trabalhados nas Trilhas Educativas, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Projeto de Vida</li> <li>➤ Meio Ambiente</li> <li>➤ História do bairro</li> <li>➤ Letramento</li> <li>➤ Identidade</li> <li>➤ Sexualidade</li> </ul>
GOVERNANÇA PARTICIPATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melhoria da aprendizagem</li> <li>➤ Melhoria da Gestão</li> </ul>	<p>Capacitação dos Educadores Comunitários lotados nas Escolas do Amanhã em dois módulos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I Encontro dos Educadores Comunitário no dia 26 de maio de 2012.</li> <li>➤ II Encontro dos Educadores Comunitário no dia 4 de julho de 2012.</li> </ul>

<b>Elemento Constituinte - Gestão Democrática</b>			
<b>Pilares do PEA</b>	<b>Objetivos do PEA</b>	<b>Ações Estratégicas</b>	<b>Exemplos de Atividades realizadas</b>
GOVERNANÇA PARTICIPATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redução da Evasão Escolar</li> <li>➤ Melhoria da Aprendizagem</li> </ul>	<p>Realização de encontros mensais com os Grêmios de segundo segmento das Escolas do Amanhã</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oficinas de formação para alunos do Grêmio.</li> <li>➤ Orientação e suporte durante o processo eleitoral dos Grêmios, segundo a resolução da SME.</li> </ul>
	Melhoria da Gestão	<p>Realização de encontros bimestrais com segmentos dos CECs das Escolas do Amanhã</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reuniões com segmentos do CEC.</li> <li>➤ Palestras explicativas sobre o que é o CEC.</li> </ul>
<b>Elemento Constituinte – Interação Família-Escola</b>			
<b>Pilares do PEA</b>	<b>Objetivos do PEA</b>	<b>Ações Estratégicas</b>	<b>Exemplos de Atividades realizadas</b>
GOVERNANÇA PARTICIPATIVA	Melhoria da Gestão	<p>Participação do BE em reuniões do Cartão Família Carioca das Escolas do Amanhã com 2º segmento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Palestras temáticas</li> <li>➤ Oficinas de aproveitamento integral dos alimentos, artesanato, cuidados</li> </ul>

			<p>personais, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ações sociais (mutirão de serviços).</li> <li>➤ Divulgação de informações sobre transição dos alunos para o Ensino Médio.</li> </ul>
<p>MAIOR INTEGRAÇÃO COM A COMUNIDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redução da Evasão Escolar</li> <li>➤ Melhoria da Aprendizagem</li> </ul>	<p>Núcleos de família capacitados e instrumentalizados para encontros regulares e sistemáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debates e Estudos de caso a partir de temas levantados pelo grupo.</li> <li>➤ Palestras temáticas.</li> <li>➤ Oficinas de aproveitamento integral dos alimentos, artesanato, cuidados pessoais, etc.</li> <li>➤ Aplicação do Jogo sobre a importância da família na escola.</li> </ul>
		<p>Realização de atividades nas Escolas do Amanhã envolvendo a participação das famílias dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Palestras temáticas</li> <li>➤ Cursos profissionalizantes (auxiliar administrativo, informática básica, operador de telemarketing, cabelereiro, manicure, etc)</li> <li>➤ Oficinas de aproveitamento integral dos alimentos, artesanato, cuidados pessoais, etc.</li> <li>➤ Participação de atividades educativas e culturais com seus filhos.</li> <li>➤ Parceiros mobilizados especificamente para ações com os responsáveis, como o SESI Cozinha Brasil e INTEB.</li> </ul>

Elemento Constituinte Apropriação do Bairro e da Cidade			
Pilares do PEA	Objetivos do PEA	Ações Estratégicas	Exemplos de Atividades realizadas
MAIOR INTEGRAÇÃO COM A COMUNIDADE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redução da Evasão Escolar</li> <li>➤ Melhoria da Aprendizagem</li> </ul>	Mapeamento das potencialidades do bairro para articulação com a Unidade Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mapeamento Comunitário na ferramenta Google Maps.</li> <li>➤ Arquivo digital com informações sobre atores locais identificados.</li> <li>➤ Mapa do invisível (mapeamento dos potenciais educativos não identificados pelo google maps. Realizado no campo)</li> </ul>
		Realização de atividades de apropriação da cidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aulas passeios</li> <li>➤ Visitas guiadas</li> <li>➤ Trilhas educativas</li> <li>➤ Intervenções artísticas</li> <li>➤ Ocupação do bairro com realização de atividades culturais</li> </ul>

## Resultados Quantitativos: Cumprimento das Metas do convênio em 2012

O quadro abaixo apresenta o atendimento às metas estabelecidas no convênio em 2012 e os resultados quantitativos.

Janeiro a Dezembro de 2012	Meta Alcançada (%)	Resultado alcançado
<b>206</b> Planos de Trabalho construídos coletivamente.	<b>100%</b>	<b>206</b> Planos de Trabalho* construídos coletivamente (152 Escolas do Amanhã e demais escolas do convênio).  * Instrumento incluído no 2º semestre.
<b>2 atividades</b> com parcerias corresponsáveis pelo processo de aprendizagem por Escola do Amanhã. Total de 304 atividades.	<b>400%</b>	<b>1286 atividades educativas e culturais</b> realizadas, média de <b>8 atividades</b> por Escola do Amanhã.
<b>50</b> Escolas do Amanhã com pelo menos 01 parceiro capacitado e instrumentalizado.	<b>170%</b>	<b>136 Escolas do Amanhã</b> com <b>parceiros</b> mobilizados, capacitados e instrumentalizados.
<b>40 Escolas do Amanhã</b> tendo participado de pelo menos uma atividade em fóruns locais, redes ou similares.	<b>110%</b>	<b>44 Escolas do Amanhã</b> tendo participado de pelo menos uma atividade.
<b>40%</b> das Escolas do Amanhã realizando uma atividade de forma coletiva com outras UEs do mesmo Bairro Educador.	<b>130%</b>	<b>78 Escolas do Amanhã</b> envolvidas em atividades coletivas.
<b>127</b> Trilhas Educativas realizadas (50% das Escolas do Amanhã).	<b>120%</b>	<b>152</b> trilhas educativas realizadas (100% das Escolas do Amanhã).
<b>95%</b> das Trilhas correlacionando conteúdos curriculares e elementos do território.	<b>100%</b>	<b>100%</b> das trilhas correlacionando conteúdos curriculares e elementos do território.

<b>40%</b> dos Grêmios de escolas de 2º segmento com reuniões mensais (16 Escolas do Amanhã).	<b>230%</b>	<b>88%</b> das Escolas do Amanhã de 2º segmento com ações com Grêmios, (37 unidades escolares).
<b>60</b> Escolas do Amanhã com reuniões bimestrais do CEC.	<b>38%</b>	<b>23</b> Escolas do Amanhã com reuniões bimestrais do CEC.
<b>75%</b> das reuniões do Cartão Família Carioca contando com a participação de um agente do Bairro Educador.	<b>126%</b>	<b>95%</b> das reuniões do Cartão Família Carioca contando com a participação de um agente do Bairro Educador.
<b>90%</b> dos Educadores Comunitários das Escolas do Amanhã capacitados.	<b>90%</b>	<b>109 Educadores Comunitários</b> capacitados no I Encontro, totalizando <b>72%</b> das Escolas do Amanhã. <b>123 Educadores Comunitários</b> capacitados no II Encontro, totalizando <b>81%</b> das Escolas do Amanhã.
<b>30% das Escolas do Amanhã</b> com núcleos de famílias capacitados e instrumentalizados.	<b>71%</b>	<b>22% das Escolas do Amanhã</b> (33 Unidades escolares) com Núcleos de Famílias Capacitados e instrumentalizados.
<b>202 atividades</b> envolvendo a participação das famílias dos alunos, sendo pelo menos 1 por Escola do Amanhã.	<b>113%</b>	<b>Mais de 230 atividades</b> envolvendo a participação das famílias dos alunos das Escolas do amanhã.
<b>51 Mapeamentos Comunitários</b> (01 mapeamento por Bairro Educador).	<b>200%</b>	<b>51 Bairros Educadores</b> mapeados. Atualizados em junho de 2012.
<b>50%</b> das Escolas do Amanhã tendo participado de atividades de apropriação da cidade.	<b>140%</b>	<b>70%</b> das Escolas do Amanhã (105 unidades escolares), tendo participado <b>210 atividades</b> de apropriação da cidade.

## Resultados Qualitativos – Impactos das Ações realizadas

Para além do cumprimento das metas quantitativas, avanços consistentes puderam ser percebidos ao longo dos primeiros 30 meses de execução do Bairro Educador. Na grande maioria das escolas, os diretores, professores e coordenadores pedagógicos entrevistados pela equipe do Bairro Educador afirmam que as ações promovidas pelo projeto causam impacto positivo na aprendizagem dos alunos, e, conseqüentemente, nas notas das avaliações realizadas pela SME. No entanto, o grau do impacto das ações do Bairro Educador sobre estes indicadores é difícil de ser avaliado, uma vez que nas Escolas do Amanhã existe uma grande diversidade de projetos e cada um possui a sua parcela de contribuição.

*“Eu considero o Projeto Bairro Educador como um ótimo parceiro, pois promove um trabalho conjunto com base em interesses da comunidade, dando um apoio no planejamento das ações do CIEP Dr. Adão Pereira Nunes.”*

Gisele Cordeiro, Coordenadora Pedagógica do CIEP Adão Pereira Nunes

Esses mesmos profissionais afirmam, no entanto, que ao tornar o ambiente escolar mais atrativo para os alunos, as ações do BE impactam diretamente no aumento da **frequência escolar e na redução da evasão escolar**.

Nesse contexto, a partir da estratégia utilizada pelo BE em estimular o interesse, curiosidade e prazer nos estudantes, um novo indicador definido pela equipe como **“Permanência Interessada na escola”** passou a ser usado e está diretamente relacionado com as ações em prol da melhoria da **ambiência escolar**.



### ➤ Pertencimento

Outro impacto observado é que as escolas passaram a testemunhar um novo sentimento de **pertencimento com o próprio território educativo**: é nesse território que se encontram as soluções de seus grandes e pequenos problemas, de sua sustentabilidade para sua continuidade e de sua “conexão oculta” com o desenvolvimento.

*Parabéns, Bairro Educador do Alemão pelo bonito trabalho realizado com as Escolas envolvidas no Alemão Fashion Day. Acompanho e admiro esta bonita proposta de integração Escola e os diferentes atores da comunidade. Sabemos que a ESCOLA não é uma ilha isolada no seu contexto social. As Escolas de Inhaúma têm a tradição do fazer bonito através da Educação. Sucesso! Sucesso! Sucesso!!*

*Adelia Azevedo/Professora do Ciep Patrice Lumumba*

### ➤ Integração

O Bairro Educador também buscou a **atuação de forma integrada** aos outros projetos do Programa Escolas do Amanhã, em especial o Programa Saúde nas Escolas, além de se integrar com ações e projetos de outras Secretarias da própria Prefeitura. O impacto desta ação foi a **articulação entre políticas públicas** se traduzindo em ações efetivas para as escolas.

### ➤ Apropriação e Corresponsabilidade

Outro impacto de grande relevância foi a **apropriação dos bairros e da cidade** pelos estudantes. Para tanto, a conquista de um elevado número de parceiros foi fundamental e ao aproximá-los da escola ficou evidente que no processo educativo, todos são **corresponsáveis** e, por isso, educadores em potencial.

O Bairro Educador parte do pressuposto que funcionários, professores, comerciantes



*Encontro de Grêmios de quatro Escolas do Amanhã da 10ª CRE na Rádio MEC*

locais, instituições, moradores e as famílias dos estudantes, são parceiros potenciais da escola, podendo contribuir de maneira significativa para a vida dos estudantes.

### ➤ Famílias

Justamente as **famílias dos estudantes** são os protagonistas de mais um grande impacto do projeto. A realização de diversas ações com os responsáveis pelos estudantes resultou na sua aproximação com o processo educativo dos seus filhos.

O Bairro Educador desenhou estratégias nesse sentido, muitas vezes contando com **apoio de parceiros**, promovendo e incentivando iniciativas de participação familiar dentro e fora do espaço escolar, com destaque para a criação dos **núcleos de famílias**. Nas escolas em que este processo avançou mais rápido foram estabelecidos vínculos entre as famílias e o corpo docente.



*Formatura do Núcleo de Famílias da E.M. Tenente Góes Monteiro*

### ➤ Educadores Comunitários

Outras ações de grande impacto foram as duas **capacitações para os Educadores Comunitários do Programa Mais Educação** que atuam nas Escolas do Amanhã. Ambas foram promovidas pela equipe do Bairro Educador em 2012, e foram consideradas como importantes momentos de troca. A partir delas, a atuação entre os gestores do Bairro Educador e os profissionais envolvidos no Programa Mais Educação

se fortaleceu, culminando na promoção de **ações coletivas** entre escolas de um mesmo Bairro Educador, casos da Cidade de Deus, Caju e Morro dos Macacos.

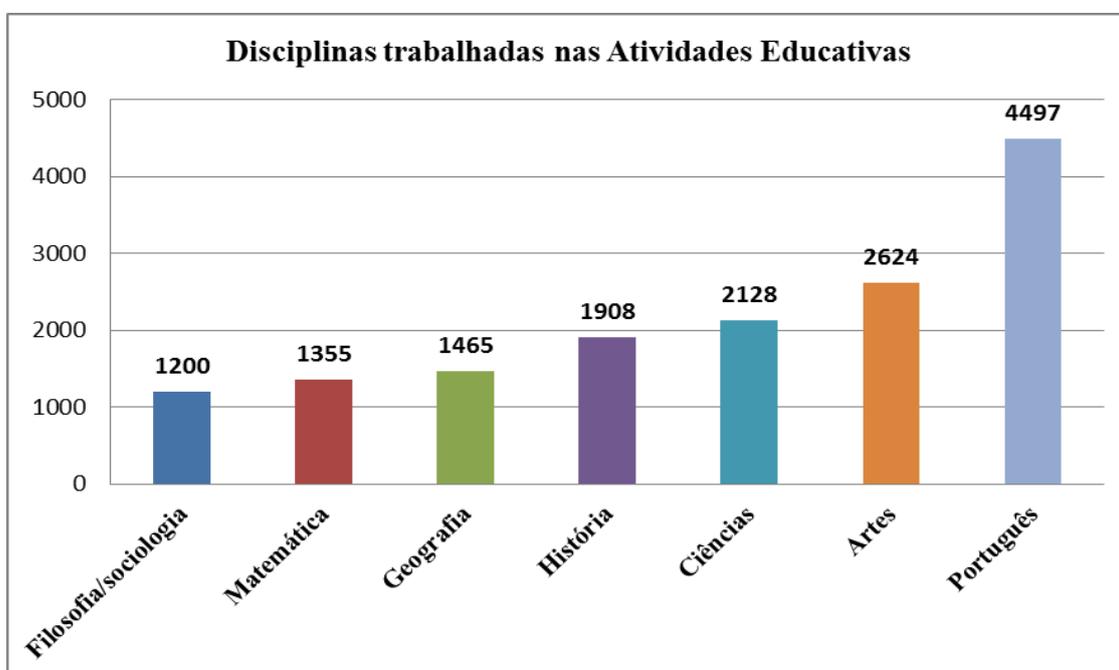
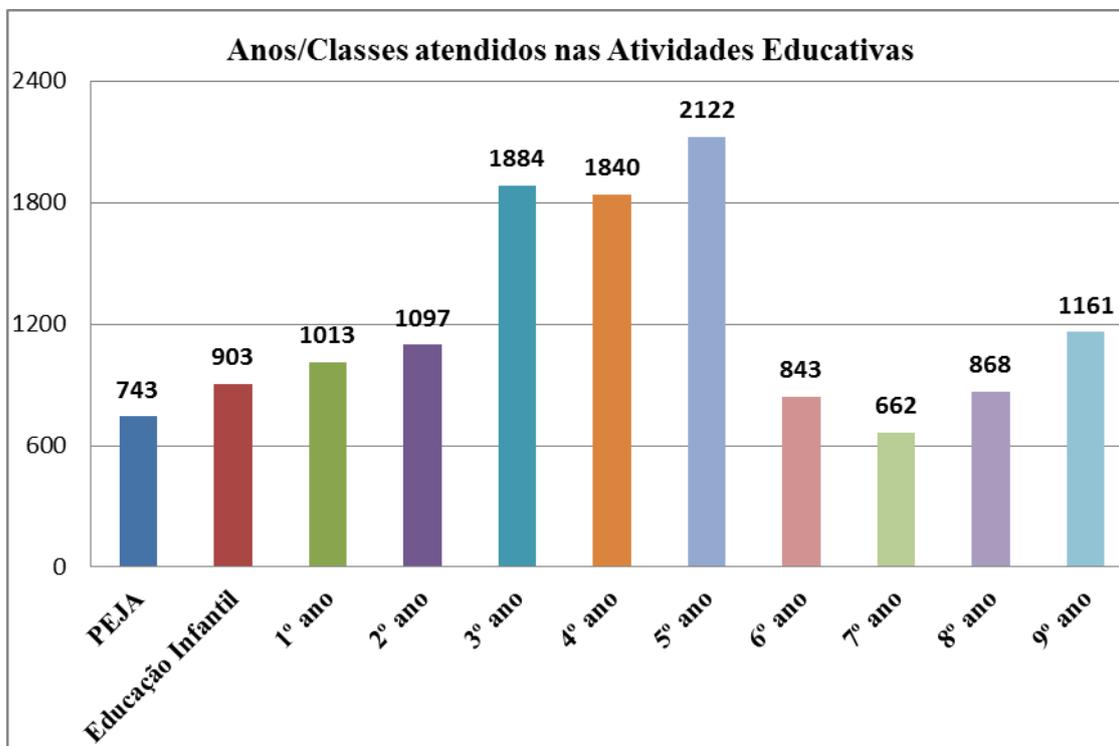
Por fim, destacamos como ação de grande impacto a utilização de um instrumento simples, mas que proporcionou maior clareza nas ações e facilitou o relacionamento com as escolas e parceiros. Trata-se de modelo de **Plano de Ação**, em que são definidos objetivos, atividades, **responsabilidades**, **cronograma e métodos avaliativos**. Este instrumento comprovou que as escolas preferem atuar com planejamento estratégico.

## Relação das ações promovidas pelo Bairro Educador com as Disciplinas e Séries

Os gráficos a seguir apresentam em qual cenário se desenvolveram as atividades no Bairro Educador. Dentre essas atividades estão incluídas as Trilhas Educativas, oficinas, aulas-passeio, atividades culturais, exposições, palestras, intervenções artísticas, entre outras.

O número maior de ações focadas nos 3º, 4º e 5º anos se justifica pela quantidade de Escolas do Amanhã que atendem apenas o 1º segmento.

As atividades relacionadas à disciplina de Matemática foram realizadas em sua grande maioria com as turmas de 8º e 9º. As atividades relacionadas às disciplinas de Arte e História são geralmente relacionadas às aulas-passeio e atividades culturais.



## Parcerias

Os parceiros disponibilizam serviços, materiais, recursos humanos e participação em atividades de interesse da escola sem liberação de recurso em dinheiro para o Projeto. Desde o início do projeto, mobilizamos **492 parceiros**, corresponsáveis por ações educativas realizadas com as escolas.

Dentre eles destacamos:



- **MetrôRio**, que disponibilizou a **gratuidade** para quase **9 mil trânsitos**, entre alunos, professores, diretores e responsáveis, em atividades durante a semana e fins de semana. O MetrôRio também recebeu os alunos em sua sede para oficinas e visitas guiadas ao Centro de Operações do Metrô.



- **Junior Achievement**, responsável pelo treinamento da equipe do BE o que resultou em mais de **2 mil alunos de 2º segmento** participantes das oficinas dos Programas **As Vantagens de Permanecer na Escola e Nosso Planeta, Nossa Casa**.



- **Produtora Cultural Bonfilm**, responsável por receber **2.500 alunos** das Escolas do Amanhã na exposição "A Terra Vista do Céu", sediada na Cinelândia.



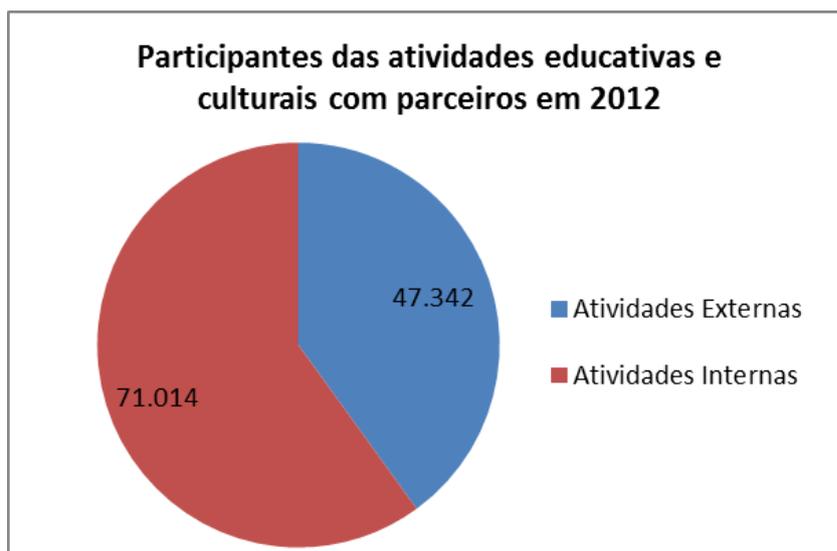
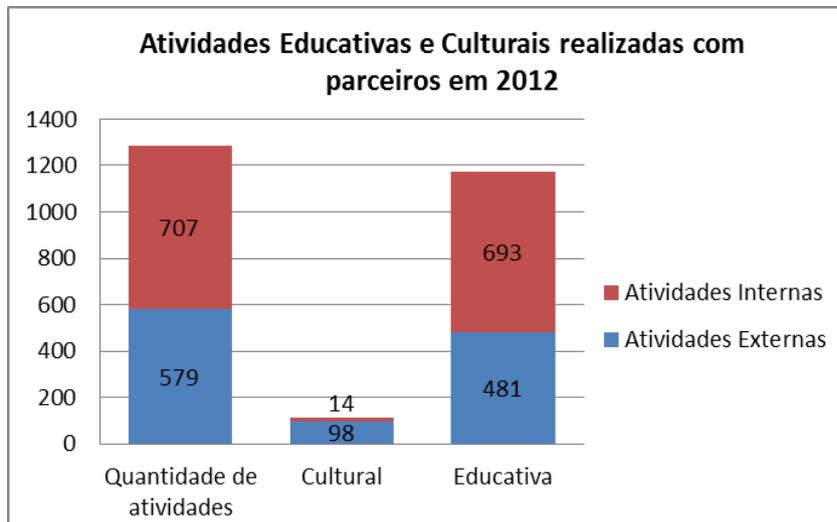
- **Baluarte Agência** com os projetos **50 anos do Quinteto Villa Lobos** e **Brasil de Tuhu**, responsável por apresentações de música clássica em 19 Escolas do Amanhã.

- **Dentista do Bem**, responsáveis pelo apadrinhamento de mais de **500 alunos de 2º segmento**, com garantia de atendimento gratuito até completarem 18 anos.

- **SESC**, responsável por oferecer mais de **90 oficinas** de arte, dança, música e contação de histórias no espaço da escola ou em suas próprias sedes.

Os gráficos a seguir possuem como referência apenas o ano de 2012 e apresentam a relação entre as atividades realizadas com parceiros, discriminadas em culturais e educativas e se foram realizadas nas escolas ou não.

Percebe-se que a maioria das atividades realizadas com parceiros possui caráter educativo. Estas geralmente são desenvolvidas no interior da escola, ao passo que as ações de caráter cultural, ocorrem geralmente fora do espaço escolar.



## Investimento Estimado dos Parceiros no Projeto

- Somadas todas as atividades desenvolvidas e apoiadas pelos parceiros do Bairro Educador, a coordenação do projeto estima em **R\$ 1,7 milhão como o investimento indireto** realizado nas mais de **6.063 atividades educativas e culturais**. Neste cálculo não está incluído o investimento realizado pelo parceiro Dentista do Bem.

- Este investimento ocorre de diversas formas: na concessão de ingressos para circo, cinema, teatro e outras atividades culturais (para este cálculo consideramos sempre o custo da meia-entrada, mesmo que o público seja formado por responsáveis pelos alunos); no custeio de transporte para os alunos/responsáveis nas ações de apropriação do bairro e da cidade; na concessão de espaços para as formações da equipe; na contratação de profissionais para execução das atividades; na compra de materiais utilizados nas atividades; na capacitação da equipe do Bairro Educador em programas específicos e disponibilização de seus materiais, como foi o caso da Junior Achievement e Instituto Criança é Vida; na disponibilização dos mais de 40 mil livros para as Feiras Literárias; entre outras formas.

## Divulgação das ações do Bairro Educador

- Divulgação das ações pelo Blog: [www.bairroeducador.blogspot.com](http://www.bairroeducador.blogspot.com)
- Desde o início do projeto já foram mais de **300 mil visualizações, por IP.**
- Destas, 250 mil são provenientes do Brasil, e as demais divididas entre Estados Unidos, Portugal, Rússia, Alemanha e França.

## Publicações e Sistematizações

Com base nas experiências de campo durante os três anos de execução do projeto Bairro Educador, quatro publicações estão sendo desenvolvidas para serem publicadas em 2013. Abaixo, a relação das publicações e do que irão tratar:

- **Traçado Metodológico** – O Traçado Metodológico apresenta os conceitos, as estratégias e a metodologia adotada pelo Bairro Educador, a partir da descrição de suas etapas, seus componentes e suas tecnologias. Registra ainda o conjunto de princípios e proposições metodológicas que orientam a iniciativa em seu cotidiano.

- **Grêmios é Fundamental** – Este guia foi construído a partir do princípio de que a criação de um grêmios é uma das possibilidades para o exercício da cidadania na vida escolar. Se a existência do grêmios é importante, alunos bem preparados para assumi-lo é fundamental! Nessa perspectiva, desenvolvemos este caderno de oficinas chamado “Grêmios é Fundamental”, com sugestões de atividades participativas e diferentes temas para a formação de um grêmios atuante e ciente da sua responsabilidade. A proposta se traduz em oficinas vivenciais, pensadas sob medida a partir de nossa experiência, para alunos do segundo segmento do ensino fundamental.
- **Práticas e Aprendizagens** - O Caderno de Práticas e Aprendizagens descreve uma série de ações promovidas pelo Bairro Educador, destacando conceitos e estratégias que ajudam o leitor a compreender como a teoria se articula com a prática. A publicação busca exemplificar, e, principalmente, sugerir às unidades escolares alguns percursos já trilhados pelos 53 Bairros Educadores.
- **Sistematização da atuação do Bairro Educador** – Esta publicação contextualiza o projeto como uma política pública sob o “guarda-chuva” do Programa Escolas do Amanhã da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro. Apresenta os conceitos orientadores do trabalho de campo e como estes se transformam em ação educativa nas escolas e no território. Enfoca as condições necessárias para a implementação do BE, o seu gerenciamento e o passo-a-passo para sua realização.
- **Caderno de Gestão de Parcerias** – institui procedimentos e instrumentos para a gestão das diferentes que podem ser acessadas pelas unidades escolares. parcerias das escolas participantes. É o material que apoiará a transferência das boas dicas na relação com parceiros, com o objetivo de gerar autonomia na relação entre unidade escolar e as instituições e pessoas parceiras, já que constitui um dos eixos estratégico para a promoção do desenvolvimento integral das crianças.

## Considerações Finais e metas para próximos anos

Com base na experiência de quase três anos de Bairro Educador, apontamos como fundamental a formulação de indicadores mais precisos que possam medir a extensão do impacto das ações realizadas pelo projeto. Estas ações, de acordo com orientação da SME-RJ, tiveram como principal foco as Escolas do Amanhã de 2º segmento, com especial atenção ao processo de permanência e interesse do alunos pela escola e no caso das turmas de 9º ano, a sua transição para o Ensino Médio. Este procedimento deverá ser mantido para os próximos anos, assim como a intensificação de captação e articulação de parcerias, ponto de grande destaque considerando a proposta de estes parceiros formarem uma grande Rede nas Escolas do Amanhã, contribuindo para o Rio como uma Cidade Educadora.

Destacamos ainda, outros aspectos relevantes como linhas de aperfeiçoamento e difusão: as formações da equipe, dos parceiros e Educadores Comunitários, que devem ser ampliadas e sistematizadas para acompanhamento/avaliação; debates sobre a metodologia utilizada pelo projeto com outros agentes de educação da cidade com possibilidades de replicabilidade; o fomento a animação da Rede de Parceiros, que gera a sustentabilidade do conjunto de realizações em diversas áreas como cultura, saúde, formação, serviços e, por fim a transparência como valor na relação com os parceiros, o que resultou na fidelização de um número significativo de adesão à proposta do Programa Escolas do Amanhã/Bairro Educador, implementada pelo CIEDS.

As metas para os próximos anos dividem-se em um campo operacional e outro estratégico.

No operacional, destacam-se as seguintes metas:

- Definir indicadores mais precisos para avaliar o impacto das ações do Bairro Educador nas Escolas do Amanhã;
- Reeditar a formação para Educadores Comunitários, pois aconteceram mudanças no quadro;
- Estabelecer novos vínculos cooperativos com setores da sociedade civil que permitam à escola aprofundar seu trabalho educativo e ampliar possibilidades de aprendizagens;

- Promover formação continuada para a equipe e outros grupos que sejam apontados como estratégicos, sobre a metodologia do projeto e temas que contribuam para a reflexão sobre educação integral, gestão participativa, entre outros;
- Manter e aperfeiçoar procedimentos de comunicação sobre o projeto e com parceiros.

No campo estratégico, destacam-se as seguintes metas:

- Focar as ações nas Escolas do Amanhã de 2º Segmento, tendo em vista a melhoria da aprendizagem e a redução da evasão escolar/melhoria da permanência interessada do aluno na escola;
- Continuar investindo no trabalho de apoio a gestão e planejamento participativos, balizados pela centralidade no Projeto Político Pedagógico como projeção para uma melhor relação entre interesse e aproveitamento escolar;
- Destacar a importância do protagonismo da escola, como um espaço promotor de desenvolvimento, cuja relevância social e política deverá promover a articulação entre todos os agentes sociais que demonstram potencial educativo;
- Estabelecer com as instituições parceiras, encaminhamentos que valorizem o Rio de Janeiro com território vocacionalmente educativo, com perspectivas de ser uma Cidade Educadora;
- A formação continuada como uma indicação não apenas para os docentes, mas a todos os profissionais das escolas, como secretários, merendeiras, inspetores e outros, que incentive a troca de experiências e vivências entre os profissionais das escolas;
- Investimento no projeto Jovem CEEI – Conhecer, Entender, Escolher e Investir -, voltado para a transição para o ensino médio, com a ampliação de informações sobre as oportunidades acadêmicas, na cidade do Rio de Janeiro, com oficinas destinadas também para os responsáveis.